

## Curricolo Educazione Civica AA.SS. 2020- 2023

### PREMESSA

Il curricolo di Educazione civica mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita sociale. Si propone di favorire negli alunni una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare.

Nel corso dell'A.S. 2020\_2021 gli istituti scolastici sono tenuti a definire il curricolo di Educazione civica, applicando le Linee Guida della legge n° 92 del 20/08/2019 che indicano i tre nuclei tematici su cui orientare l'insegnamento dell'Educazione civica:

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;
  
- SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
  
- CITTADINANZA DIGITALE

L'insegnamento dell'Educazione civica ha un carattere trasversale e interdisciplinare e per ogni anno scolastico va definito un orario non inferiore a 33 ore annue. Deve essere individuato un docente coordinatore, che ha cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di equipe nei consigli. Nell'ambito del piano annuale delle attività, sono previsti specifici momenti di programmazione interdisciplinare. I temi che le istituzioni scolastiche decidono di sviluppare saranno inseriti nel PTOF e condivisi con le famiglie.

L'insegnamento Educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento, acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni il docente propone il voto in decimi o un giudizio da assegnare all'insegnamento di Educazione civica.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

### **PRINCIPI EX ART.1 LEGGE 92/2019**

1. L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
2. L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.
3. Come da normativa vigente, per le attività di educazione civica, sono previste 33 ore annuali di insegnamento.

### **Ex Art. 3 LEGGE 92/2019**

#### **Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:**

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritti dei bambini;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione al rispetto delle regole di convivenza civile;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *conoscenza dei principali ruoli istituzionali.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

### **Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:**

- Conoscenza dell'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, presidente della Repubblica, carabinieri, vigili urbani, vigili del fuoco ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identificativi della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”.
- Conoscenza dei primi rudimenti di informatica (componentistica hardware e software, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini, per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di eco-sostenibilità ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere);</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</li> <li>• Produrre un forte aumento del senso di “Cittadinanza”;</li> <li>• Sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica;</li> <li>• Conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base de suoi principi.</li> <li>• Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>• Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il sé e l’altro</li> <li>• I discorsi e le parole.</li> <li>• Linguaggi, creatività ed espressione,</li> <li>• Corpo e movimento.</li> <li>• La conoscenza del mondo.</li> </ul>

### Il sé e l’altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprendere buone abitudini.</li> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>• Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</li> <li>• Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole dell’educazione stradale.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</li> <li>• Consolidare l’autonomia, la stima di sé e l'identità</li> </ul>

- Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Conoscere e sperimentare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.
- Sviluppare la capacità di accettare *l'altro*, di collaborare e di aiutarlo.
- Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.

### I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>• Memorizzare canti e poesie. Conversare sulle informazioni date.</li> <li>• Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati.</li> <li>• Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>• Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo e memorizzarli.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> <li>• Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i coetanei e con gli adulti.</li> <li>• Conoscere le norme più semplici della Costituzione facendo riferimento alla Carta dei diritti dei bambini.</li> <li>• Comunicare e scambiarsi domande, informazioni sentimenti e emozioni. Conoscere e confrontare vocaboli di lingua diversa,</li> <li>• Accettare la pluralità linguistica.</li> <li>• Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> </ul>

## Immagini, suoni e colori

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>• Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale).</li> <li>• Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>• Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>• Conoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>• Conosce gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.</li> <li>• Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare.</li> <li>• Riconosce, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</li> <li>• Conosce la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</li> </ul>

## Il Corpo e il movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li> <li>• Conversare in circle time.</li> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li> <li>• Percepire i concetti di "salute e benessere".</li> <li>• Muoversi rispettando persone e cose.</li> <li>• Conoscere e rispettare le regole del gioco.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li> <li>• Conoscere l'importanza di una corretta alimentazione.</li> <li>• Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</li> </ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>• Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservare per imparare.</li><li>• Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</li><li>• Ordinare e raggruppare.</li><li>• Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.</li><li>• Intuire la regolarità dei cicli temporali.</li><li>• Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</li><li>• Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>• Conoscere la geografia minima locale ( la scuola, la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarsi nel proprio ambiente di vita.</li><li>• Orientarsi nel tempo.</li><li>• Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</li><li>• Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li></ul>

## SCUOLA PRIMARIA

33 ORE/ANNO

### VOTO CON GIUDIZIO IN I E II QUADRIMESTRE

#### **Traguardi di competenze previste al termine del primo ciclo di istruzione. (Scuola primaria e secondaria di I° grado)**

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali;
- ✓ conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie,
- ✓ Ha fatto propri i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

**AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).</li> <li>✓ Si avvale in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</li> <li>✓ Analizza Regolamenti (di un gioco, delle norme di sicurezza anti-covid, d'Istituto...), valutandone i principi ed attiva, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli. Attiva atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>✓ Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.</li> <li>✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>✓ Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li> <li>✓ Interagire, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi</li> <li>✓ Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</li> <li>✓ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</li> <li>✓ Riconoscere e impegnarsi in iniziative di solidarietà.</li> <li>✓ Consapevolezza del sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.</li> <li>✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.</li> <li>✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro caratteristiche sessuali.</li> <li>✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Conoscenza delle varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.</li> <li>✓ La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</li> </ul>
INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>✓ Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata la propria emotività ed affettività.</li> <li>✓ Esprime la propria emotività con adeguate</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti.</li> <li>✓ Formule di cortesia.</li> <li>✓ La forma scritta di semplici testi regolativi in lingua inglese.</li> </ul>

	<p>attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax ...</p>	
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elabora semplici progetti di recupero e riciclo e interventi per un rispetto consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera) .</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto dell'importanza e del valore delle bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> <li>✓ Realizzare un Laboratorio di recupero e riciclo di piccoli oggetti per un uso consapevole dell'ambiente.</li> <li>✓ Conoscenza della tradizione artigianale ed artistica locale, nonché delle produzioni di nicchia o di eccellenza.</li> <li>✓</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esegue l'inno nazionale attraverso l'uso del canto.</li> <li>✓ Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno).</li> <li>✓ Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo.</li> <li>✓ Musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme imparate.</li> <li>✓ Dà prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono.</li> <li>✓ Nel proprio ambiente di vita individua comportamenti pericolosi che richiedono cautela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La corretta postura.</li> <li>✓ Conoscenza e consapevolezza di sé.</li> <li>✓ Conoscenza e rispetto delle regole nei giochi di squadra.</li> </ul>
RELIGIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Rispetta le altrui idee, pratiche e convinzioni religiose.</li> <li>✓ Distingue tra il concetto di laicità e religiosità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali festività religiose, del loro significato e dei nessi con la vita civile.</li> <li>✓ Conoscenza delle differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".</li> </ul>

**AREA STORICO-GEOGRAFICA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
<p align="center">STORIA- GEOGRAFIA- CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale.</li> <li>✓ Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento.</li> <li>✓ Conosce gli elementi essenziali del paesaggio locale e distingue le loro peculiarità.</li> <li>✓ È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web.</li> <li>✓ Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.</li> <li>✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.</li> <li>✓ Conosce le regole alla base del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.</li> <li>✓ Conosce gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li> <li>✓ Ha fatto propri i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).</li> <li>✓ Conosce e rispetta i principi della privacy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza delle principali forme di governo.</li> <li>✓ Conoscenza delle principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</li> <li>✓ I Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.</li> <li>✓ La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>✓ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione.</li> <li>✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali.</li> <li>✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.</li> <li>✓ Le strade. L'importanza della viabilità dall'epoca antica ai tempi moderni.</li> <li>✓ La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> <li>✓ Analisi del Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista.</li> <li>✓ La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti.</li> <li>✓ Le tradizioni locali più significative.</li> <li>✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale.</li> <li>✓ Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione.</li> <li>✓ Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse.</li> <li>✓ Conoscenza del Regolamento d'Istituto.</li> <li>✓ Conoscenza e approfondimento di almeno un obiettivo dell'Agenda 2030</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.</li> <li>✓ Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni.</li> </ul>
<b>AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA</b>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>ABILITÀ/CONOSCENZE</b>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.</li> <li>✓ Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.</li> <li>✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.</li> <li>✓ I numeri e la geometria come conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.</li> <li>✓ I numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.</li> <li>✓ Valorizza e pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.</li> <li>✓ Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere.</li> <li>✓ Sa comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare.</li> <li>✓ Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</li> <li>✓ Descrive la propria alimentazione distingue se ci si nutre o ci si alimenta.</li> <li>✓ Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti.</li> <li>✓ Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita.</li> <li>✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.</li> <li>✓ Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni.</li> <li>✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.</li> <li>✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.</li> <li>✓ L'igiene della persona ( cura dei denti, ...), dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>✓ La ricaduta di problemi ambientali ( aria inquinata, inquinamento acustico, ....) e di abitudini di vita scorrette ( fumo, sedentarietà...) sulla salute.</li> <li>✓ I comportamenti da rispettare per rimanere in salute.</li> <li>✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.</li> <li>✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti.</li> <li>✓ La tradizione culinaria locale.</li> </ul>

TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.</li><li>✓ Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Caratteristiche di oggetti e i materiali in relazione alla sicurezza.</li><li>✓ Norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li><li>✓ Il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.</li></ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

NUCLEO TEMATICO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	AREE DISCIPLINARI
<p><b>COSTITUZIONE</b>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p><i>(Le competenze che seguono sono comuni ai tre nuclei tematici)</i></p> <p>Agire con responsabilità: sapersi inserire in modo attivo nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti agendo in modo responsabile.</p> <p>Collaborare e partecipare: saper interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità per la realizzazione delle attività collettive.</p>	<p>Rispettare la funzione delle regole e delle norme.</p> <p>Riconoscere l'identità dell'altro e rispettare le regole di convivenza civile, pacifica e solidale all'interno della classe e al di fuori di essa, agendo in modo responsabile.</p> <p>Prendere consapevolezza dell'esistenza e della legittimità delle diverse culture.</p> <p>Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea e delle identità regionali e locali.</p> <p>Essere consapevole che la convivenza civile</p>	<p>Conoscere le regole del contesto scolastico.</p> <p>Condividere e costruire le regole di classe.</p> <p>Conoscere le diverse culture religiose.</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri del cittadino in rapporto alla salute propria e altrui.</p> <p>Conoscere il concetto di salute secondo l'OMS.</p> <p>Simboli dell'identità nazionale ed europea: bandiere, inni nazionali...</p> <p>Significato di essere "cittadino".</p> <p>Storia dell'integrazione europea. Principali istituzioni dell'UE.</p> <p>Lo sfruttamento e le problematiche legate al lavoro.</p>	<p>Area linguistico- artistico-espressiva</p> <p><i>(italiano, inglese, francese, musica, arte e immagine, scienze motorie)</i></p> <p>Religione</p> <p>Area storico-geografica</p> <p><i>(storia, geografia)</i></p> <p>Area matematico-scientifica-tecnologica</p> <p><i>(scienze e tecnologia)</i></p>

	<p>Imparare ad imparare: saper ricercare e organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo e documentando le varie fonti.</p> <p>Imparare a collegare: individuare collegamenti e relazioni in ambito pluridisciplinare.</p> <p>Comprendere messaggi di genere diverso, elaborarli, rappresentarli e comunicarli in modo efficace.</p> <p>Saper progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie</p>	<p>si fonda su un sistema di diritti e doveri espressi nella costituzione.</p> <p>Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Essere consapevole delle caratteristiche del territorio in cui si vive e degli organi che lo governano.</p> <p>Conoscere le principali problematiche relative all'integrazione, alla tutela dei diritti umani e alla promozione delle pari opportunità.</p> <p>Utilizzare le proprie conoscenze in ambito multidisciplinare per analizzare dati e fatti della realtà.</p> <p>Riconoscere nelle informazioni fornite dai media, le azioni, il ruolo e la storia di organizzazioni e associazioni</p>	<p>La Costituzione: principi fondamentali.</p> <p>Organizzazione politica del territorio: comune, provincia, regione, Stato.</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e organismi internazionali (Onu, Tribunale internazionale dell'Aia, Nato, Amnesty International, Croce Rossa, ...).</p> <p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Elementi di geostoria utili a comprendere fenomeni sociali: migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio e influssi umani.</p> <p>Conoscenza del patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.</p> <p>La voce e la danza presso le culture extra europee.</p> <p>I concetti di:</p>	
--	--	---	--	--

	<p>attività di studio verificando i risultati raggiunti.</p>	<p>internazionali poste al servizio della dignità umana.</p> <p>Gestire le dinamiche relazionali della preadolescenza, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici.</p> <p>Riconoscere e rispettare la segnaletica stradale e il codice della strada.</p> <p>Essere consapevole che adempiere alle regole della sicurezza stradale significa rispettare sé stessi e gli altri.</p> <p>Essere consapevole dell'esistenza e del potere che la criminalità organizzata esercita a livello nazionale e internazionale e delle azioni di contrasto attuate nel tempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● diritto-dovere, responsabilità, identità, libertà;</li> <li>● regola, norma, patto, sanzione;</li> <li>● tolleranza, lealtà e rispetto;</li> <li>● parità di genere.</li> </ul> <p>Conoscere il fenomeno della criminalità organizzata: le mafie, le associazioni contro le mafie e le figure di uomini che hanno combattuto contro le associazioni mafiose.</p> <p>Lotta al bullismo e cyberbullismo.</p> <p>Norme di comportamento stradale con particolare attenzione alla segnaletica relativa al pedone, al ciclista e ai ciclomotori.</p>	
--	--	---	--	--

<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>		<p>Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali.</p> <p>Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Riconoscere e rispettare il patrimonio artistico- culturale del territorio locale, regionale e nazionale.</p> <p>Partecipare alla ricerca di interventi di valorizzazione del patrimonio artistico-culturale locale.</p> <p>Avere cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Saper fare scelte consapevoli per la salute in modo da prevenire</p>	<p>Conoscere la diversità degli esseri viventi e degli ecosistemi.</p> <p>Conoscere le situazioni di rischio legate a fenomeni naturali.</p> <p>Conoscere il comportamento da tenere in una situazione di emergenza.</p> <p>Conoscere la classificazione dei rifiuti e i problemi legati alla loro gestione.</p> <p>Caratteristiche di oggetti e materiali in relazione alla sicurezza.</p> <p>Lo sviluppo urbano e l'inquinamento: la città sostenibile.</p> <p>Lo sfruttamento del suolo e gli allevamenti intensivi.</p> <p>Conoscere stili di vita sani.</p> <p>Conoscere gli effetti delle sostanze dannose per la salute; prevenzione e sicurezza.</p> <p>I 17 obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p> <p>Elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</p>	<p>Area matematico-scientifica-tecnologica</p> <p><i>(scienze e tecnologia)</i></p> <p>Area storico-geografica</p> <p><i>(geografia)</i></p> <p>Area linguistico-artistico-espressiva</p> <p><i>(arte e immagine, scienze motorie)</i></p>
---	--	--	---	--

		<p>comportamenti a rischio.</p> <p>Riconoscere il diritto alla salute come valore personale e sociale.</p>	<p>Monumenti e siti significativi.</p>	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>		<p>Comprendere la complessità della rete e usarla correttamente.</p>	<p>Conoscere le regole di comportamento in rete (Netiquette).</p> <p>Conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali, relativamente all'uso dei dati personali.</p> <p>Conoscere gli eventuali pericoli in ambienti digitali, per proteggere sé e gli altri.</p> <p>Conoscere alcune web apps e loro tipologie per la condivisione di contenuti; conoscere vari ambienti di apprendimento in particolare la piattaforma in uso a scuola.</p> <p>Conoscere i devices.</p>	<p>Area matematico-scientifico-tecnologica</p> <p><i>(tecnologia e informatica)</i></p>

**SUDDIVISIONE ORARIA DI RIFERIMENTO**

<b>MATERIA</b>	<b>N.ORE</b>
ITALIANO	4
STORIA/GEOGRAFIA	6
LINGUA INGLESE	2
SECONDO LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	2
MATEMATICA E SCIENZE	4
TECNOLOGIA E INFORMATICA	3
ARTE E IMMAGINE	3
SCIENZE MOTORIE	3
MUSICA	3
RELIGIONE	3
	TOTALE N.33